Schoolgids
2020-2021

De Schalm

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

2.2 Invulling onderwijstijd

2.3 Extra faciliteiten

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Schoolverzekering

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

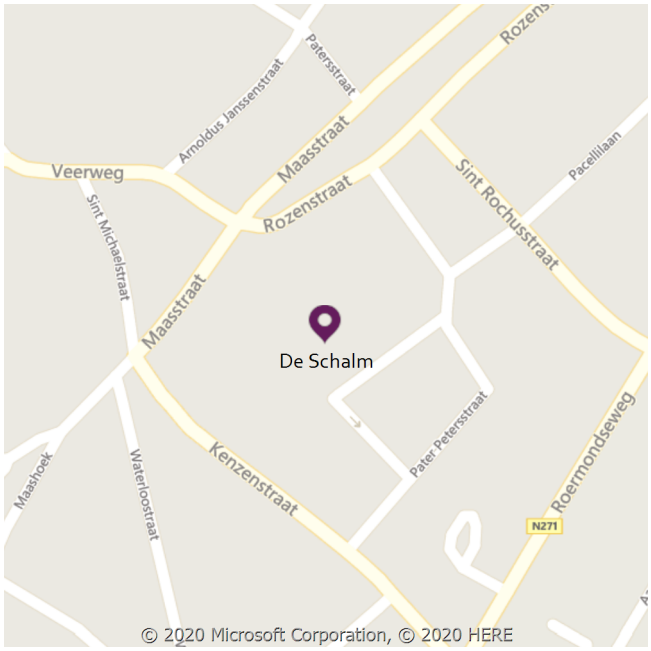
Namens het team van De Schalm

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Schalm
Sint Sebastianusstraat 10
5935AX Steyl
0773732875
http://www.schalm.kerobei.nl
info@schalm.kerobei.nl



Schoolbestuur

Kerobei, Stichting voor K/OPO Gem. Beesel, Maasbree en Venlo
Aantal scholen: 17
Aantal leerlingen: 4.611
http://www.kerobei.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Teamleider	Loes Schoonenberg	loes.schoonenberg@kerobei.nl
Teamleider	Maartje Schatorie	maartje.schatorie@kerobei.nl

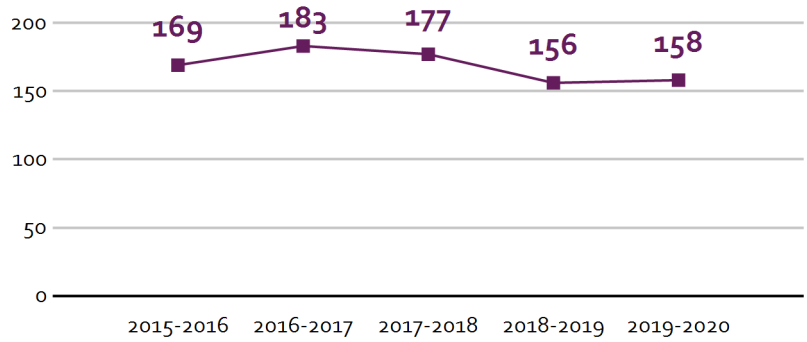
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair passend Onderwijs Noord-Limburg.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool de Schalm is een kleine school in het dorp Steyl dat hoort bij de gemeente Venlo.

De leerlingen op Basisschool de Schalm zijn voor het grote deel afkomstig uit Steyl.

Een klein deel van de leerlingen is afkomstig uit Tegelen of Belfeld.

1.2 Profiel van de school

> **Wat is het profiel?**
> In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Groei

Trots

Plezier

Eigenaarschap

Onderwijs op maat

Missie en visie

Kerobei realiseert hoogwaardig passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang op levensbeschouwelijke grondslag voor ieder kind van 0 – 14 jaar.

De strategische vraagstukken stichtingsbreed voor de huidige schoolplan periode (2019-2023)

- Hoe creëren we middels ontwikkelingsgericht leren optimale ontwikkelingskansen voor kinderen?
- Hoe creëren we middels een ontwikkelingsgerichte organisatie optimale ontwikkelingskansen

voor de professionals?
- Hoe nemen we proactief in onze omgeving de regie?

Op de Schalm wordt ontwikkelingsgericht gewerkt vanuit **passie**, **eigenaarschap** en in een **betekenisvolle leeromgeving**, zodat ieder kind groeit met **plezier** en **trots** is op zijn **fonkelende zijn**.

Passie

Passie is de energie die als brandstof kan werken voor een project of taak. Het is als inspiratie. Als we opgaan in iets waar we gepassioneerd over zijn, voelen we ons vrij van externe belemmeringen. Tijd is minder belangrijk en we hebben een gevoel van flow. Onderzoek laat zien dat flow direct correleert met passie (Scott Barry Kaufman, 2012).

Eigenaarschap

Eigenaarschap impliceert o.a.: verantwoordelijkheid nemen en dragen - aanspreekbaar zijn op het eigen handelen en de resultaten - mee ontwikkelen en innoveren - open staan voor anderen en hen erbij betrekken - optimist zijn (denken en handelen vanuit kansen en mogelijkheden) - oog hebben voor de eigen uniciteit en die van anderen en anderen eigenaar laten zijn

Betekenisvolle leeromgeving

In een betekenisvolle leeromgeving hoort een professional van wie je kunt leren en die inzicht geeft om jouw eigenaarschap te vergroten. Tevens biedt de omgeving mogelijkheden tot experimenteren, ontwikkelen, onderzoeken en werkt het nieuwsgierigheid op. De materialen in deze omgeving zijn uitnodigend en zorgen en bieden kansen voor het verwerken aan de hand van verschillende leerstijlen en leervormen.

Plezier

Plezier is een essentiële levensbehoefte en –kracht van ieder mens. Plezier trekt aan, verbindt, geeft energie en betekenis aan wat we doen, met en voor elkaar, ongeacht wie je bent of wat je rol is. De invloed c.q. kracht van plezier is (een) bewustzijn. Met plezier geef je kleur en betekenis aan alle doelstellingen van iedere willekeurige organisatie. Kernwaarde Plezier maakt mensen bewust van hun eigen invloed en kracht

Trots

Trots zijn op jezelf is een emotie die gekenmerkt wordt door een sterk gevoel van zelfrespect, waarbij geen plaats is voor vernedering. Je kunt trots zijn op jezelf, op de ander of groep. Je kunt ook trots zijn op een ontwikkeling of een organisatie waarmee je jezelf identificeert.

Fonkelende zijn

Fonkelende zijn is een uiting van een bevlogen en wendbaar persoon die zich diep verbonden voelt met zichzelf en zijn omgeving.

De Schalm wil kwaliteit leveren door een verbindende schakel te zijn met zorg voor goed onderwijs met als doel totale mensontwikkeling te stimuleren. Wij bouwen aan vernieuwend onderwijs. Wij geloven erin dat kinderen en de maatschappelijke veranderingen vragen om ander onderwijs.

- *In verbinding met jezelf*

We hanteren de ontwikkelstrategie van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren waarbij het

handelingsgericht, bewegend leren er toe bijdraagt dat ieder kind met plezier en vanuit ervaring zijn eigen strategie tot ontwikkeling kan laten komen. De leerkracht begeleidt, faciliteert en coacht kinderen in dit proces zodat kinderen onderzoekend en met initiatief kritische vragen naar zichzelf en zijn/haar omgeving durven te stellen. Wij zijn ervan overtuigt dat leren vanuit plezier dé voorwaarden is om te groeien en met trots je "zijn" te laten fonkelen.

- *In verbinding met de wereld*

De Schalm is een plek, voor eigentijds en ontwikkelingsgericht onderwijs. Ontwikkeling vindt overal plaats, zowel binnen als buiten de Schalm-muren. Wij zoeken de ruimte op en geven kinderen de ruimte om hun talent te ontplooien. Ieder die betekenisvol kan zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen mag meedoen. Wij zijn ervan overtuigd dat leren in verbinding met de wereld, kinderen laat uitgroeien tot eigentijdse wereldburgers die hun plek in de wereld met plezier en trots weten te vinden.

Prioriteiten

Wat we in 2020-2021 in schoolontwikkeling centraal stellen:

- We verdiepen ons verder in "vorm en inhoud geven van het onderwijs binnen units".
- De unit 1-2-3 gaat de hernieuwde vorm van unitonderwijs verder verankeren en vormgeven, zodat het onderwijs nog passender zal zijn voor ieder kind. Hierin worden de ouders systematisch meegenomen.
- Iedere leerkracht werkt aan onderwijs op maat en is zich bewust van het gedrag dat hoort bij deze veranderende leerkrachttrol.
- We gaan ons verdiepen in ons middag onderwijs, wat vinden wij het meest passend bij onze leerlingen en hoe geven wij dit op een zo betekenisvolle manier vorm. Hoe verankeren wij ons thema onderwijs en bieden wij ruimte aan onderzoekend leren, waarin we voor ieder kind een passende school zijn.
- We gaan het kijken naar kinderen nog meer vorm geven door het verder invoeren van de methodiek van ZIEN!
- We gaan ons verdiepen in rapporteren zodat we ons onderwijs op een passende manier kunnen vertalen naar ouder en kind en hier een tastbare plaats kunnen geven aan de zicht op individuele ontwikkeling van ieder kind.
- Goede onderwijsprocessen op maat leiden tot hoge passende tussen- en eind opbrengsten
- We worden begeleid en ondersteund in het verder versterken van ons muziek onderwijs.

Continueren:

- Van fijne sfeer en veilige omgeving
- Optimaal volgen van kinderen; kinderen echt zien
- Totale kindbeschrijving op de gebieden van het eigen "zijn" en de leergebieden
- Adaptief toetsen
- Ochtend taal/lezen/rekenen, middag thematisch spelen en leren
- We informeren en betrekken ouders bij de kindontwikkeling en de schoolontwikkeling
- We gaan ons hernieuwde begrijpendleesonderwijs verder verstevigen en verankeren zodat de rode lijn binnen het onderwijs steeds meer vorm krijgt.

Identiteit

Jaarlijks is er aandacht voor:

- Culturele feesten
- Voorbereidingen communie (Deze vinden over het algemeen buiten lestijd plaats)

Tijdens thematisch spelen en werken wordt aandacht besteed aan burgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op onze school zijn de leerlingen in de volgende basisgroepen verdeeld:

- unit het jonge kind (4 t/m 6 jaar)
- unit het kind (7 t/m 9 jaar)
- unit het oudere kind (10 t/m 13 jaar)

Een unit bestaat uit leerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen en het onderwijs van alle kinderen binnen de unit. De kinderen starten in hun eigen basisgroep. In de basisgroep zitten leerlingen met verschillende leeftijden in één groep. In deze basisgroep start en eindigt de dag. De leerkracht van deze basisgroep is het aanspreekpunt voor het kind en de ouders. Om het aanbod op ontwikkelingsniveau te ontwerpen werken de verschillende basisgroepen intensief samen en vindt er groepsdoorbrekend onderwijs in units plaats. Kinderen worden op ontwikkelingsniveau uitgenodigd om deel te nemen aan het onderwijs dat past binnen hun ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een professional proberen we zoveel mogelijk vervangers in te zetten die de school, het team en de kinderen al kennen. Om er voor te zorgen dat de vervangingen soepel en duidelijk verlopen, is er op bovenschools niveau een vervangersprotocol opgesteld.

Route bij vervanging:

Dag 1: mensen die buiten de groep werken worden ingezet indien hun agenda dit toelaat. Mocht dit niet lukken dan worden groepen bij elkaar gevoegd. Als het lukt worden stagiaires en pedagogisch medewerkers aan de groep gekoppeld zodat meer handen de leerkracht kunnen ondersteunen.

Dag 2: indien het vervangersprobleem zich nog steeds voordoet ontvangt de groep die het betreft om 15.00 uur een ISY-spoedbericht waarin we aangeven geen vervanging gevonden te hebben.

Dag 3 en verder: indien het vervangersprobleem zich nog steeds voordoet wordt elke dag een andere groep naar huis gestuurd. Ouders die het betreft worden middels spoedberichten op ISY hierover geïnformeerd, zie dag 2.

Ouders die de opvang niet geregeld krijgen, brengen hun kind om 8.30 uur naar school. Het kind wordt dan in een andere groep geplaatst en ontvangt een alternatief programma. Wij doen een dringend

beroep op uw eigen opvangmogelijkheden om te voorkomen dat de andere groepen een te grote groep kinderen ontvangt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	3 u 30 min	3 u 30 min
Zintuiglijke ontwikkeling	8 uur	8 uur
Lichamelijke ontwikkeling	9 uur	9 uur
Burgerschap/Seo	30 min	30 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min

Rekenen en taal als expliciet vak opgenomen in het rooster, zoals een instructiekring.

In andere momenten zoals de werkles wordt ook rekenen en taal aan bod gesteld, deze tijd is niet meegerekend.

De kleine pauze is in groep 1-2 niet expliciet opgenomen in de invulling van de onderwijstijd gezien de kinderen de 2x per dag buiten vrij spelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	3 u 45 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min
Wereldoriëntatie	4 u 25 min	4 u 25 min	4 u 25 min	3 u 55 min	3 u 55 min	3 u 55 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal				30 min	30 min	30 min
Kleine pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Burgerschap/Seo	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Praktijklokaal
- verwerkingslokalen

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

> **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**
> Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, PA 't Beertje van opvangorganisatie Spring. We gebruiken daarbij *Startblokken/Basisontwikkeling* en *CPS ontluikende geletterdheid en gecijferdheid en*

begrijpend luisteren.

Er vinden op concreet niveau de volgende overlegmomenten plaats:

- Warme overdracht VVE-peuters en leerlingen met extra zorg, altijd na toestemming van ouders
- Bespreken van de KIJK registratie na toestemming van ouders.
- Gezamenlijk opzetten en uitvoeren thema's, inclusief gebruik hoeken en afsluiting van het thema
- Gezamenlijke feesten opzetten en vieren.
- Gezamenlijke jaarplanning vaststellen voor feesten en vieringen en 2 maandelijks overleg.

Op managementniveau vinden de volgende overlegmomenten plaats:Inhoud leidinggevenden:

- Voorwaardelijke zaken
- Aandachtspunten uit VVE-inspectie
- Aanscherpen ontwikkelingsgericht kijken en werken.
- Verstevigen van de samenwerking op de werkvloer en management niveau.
- Aanscherpen taalontwikkeling bij het jonge kind.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het schoolondersteuningsprofiel is een afgeleide van het bestuursondersteuningsprofiel.

Deze is te vinden op de website van Kerobei

Het team van basisschool De Schalm verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteunings behoefte.

Het volledige ondersteuningsprofiel is als bijlage te vinden.

Samenvattend betekent dit voor de Schalm:

Basisondersteuning

- De preventieve en licht curatieve acties vinden plaats binnen een veilig pedagogisch klimaat.
- De school beschikt over een planmatige wijze van handelen bij kinderen van verschillende zorgniveaus
- De onderwijs-ondersteuningsstructuur is er op ingericht om kinderen de passende zorg te bieden
- Bij kinderen bij wie meer nodig is kan externe hulp worden ingezet
- De school werkt planmatig en volgt de ontwikkeling van kinderen aan de hand van ontwikkelingslijnen en een volgsysteem met gestandaardiseerde toetsen

Extra ondersteuning

- Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het bovenschools ondersteuningsprofiel op de site van onze school.
- Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling.
- Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met de commissie bovenschoolse ondersteuning worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	14
Onderwijsassistent	6

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Basisschool de Schalm legt de focus op het preventief aanpakken van het pestgedrag.

Dit doen we door in gesprek te gaan met de kinderen en het klassenklimaat als een zeer belangrijk feit te zien.

Hiervoor maken we gebruik van een methodemap "Spelend leren, leren spelen!"

Op de Schalm staat iedere maand een ander aspect centraal. Iedere week besteed de basisgroepleerkracht aandacht aan dit aspect door middel van les ideeën uit de methodemap "Spelend leren, leren spelen!"

In het verleden zijn er een aantal leerkrachten geweest, die Methode B gevolgd hebben.

Deze leerkrachten zetten deze methodiek in een dagelijks handelen in en proberen vanuit deze ziens wijze andere leerkrachten te inspireren.

Met ingang van schooljaar 20-21 is het nieuwe pestprotocol van kracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Daarnaast monitort onze school de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door het afnemen van de vragenlijst via ZIEN (jaarlijks) dit gebeurt vanaf groep 5.

We hechte grote waarden aan een sociaal-veilige sfeer op school. De uitslag van de enquêtes bespreken we geanonimiseerd binnen de leerlingenraad, het team en de medezeggenschapsraad Op grond van deze gesprekken zoeken we samen naar mogelijkheden om de sfeer nog beter te krijgen. Daarnaast voeren we individuele gesprekken met kinderen waarin kinderen de ruimte krijgen te vertellen hoe het met hun gaat, wat hen bezig houdt en kunnen kinderen aangeven waar ze behoefte aan hebben.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Schatorie-Schatorie. U kunt de anti-pestcoördinator

bereiken via **maartje.schatorie@kerobei.nl**.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Janssen. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via **wendy.janssen@kerobei.nl**.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze school gaan we uit van een goede samenwerking op gebied van opvoeding en onderwijs. Ouders en leerkrachten ieder vanuit hun eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid én de gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het belang van uw kind staat voorop, altijd! U kunt altijd binnenkomen om iets te bespreken . Wanneer u kort iets wilt bespreken met de leerkracht kan dat 10 minuten voor aanvang van de les of tot 10 minuten na de les. Wanneer u een afspraak maakt kunnen we er de tijd voor uittrekken die het verdient. Dat heeft onze voorkeur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Telefonisch contact: leerkrachten/ teamleiders nemen telefonisch contact op met ouders wanneer er belangrijke informatie op korte termijn gedeeld dient te worden.
- Mail contact: leerkrachten/teamleiders nemen via de mail contact op met ouders wanneer zij uitgenodigd worden voor een gesprek. Informatie over de leerling wordt zo min mogelijk via de mail gedeeld.
- ISY is ons beveiligde digitale communicatiesysteem met ouders. Hier vinden ouders belangrijke informatie over studiedagen en extra activiteiten op school. Tevens zijn hier de foto's van de verschillende activiteiten op school en in de klas te vinden.
- ParnasSys ouderportaal: Hier vinden ouders de resultaten van hun kind en kunnen ze de gespreksverslagen van de ontwikkelgesprekken lezen.
- Website
- Informatieavonden over de schoolontwikkeling
- Facebooksite van onze school

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, zijn er wettelijke richtlijnen die nageleefd dienen te worden. Dat houdt in dat de ouder waar het kind woont (hoofdverblijfplaats), de plicht heeft de andere ouder te informeren. De Schalm vindt het belangrijk, dat ook als ouders van een leerling gescheiden zijn alle informatie die de school verstrekt bij beide ouders terecht komt. Dat is de school middels de wet ook verplicht. Wanneer een kind op de Schalm geplaatst is, krijgen ouders een inlogcode voor Isy. Ieder ouder krijgt een eigen inlogcode.

Via Isy komt de algemene informatie en de informatie over de klas naar beide ouders toe. Dit verkleint de kans dat er vergeten wordt informatie over te dragen. De inlogcode voor ParnaSsys (leerlingvolgstysteem) wordt indien ouders gescheiden zijn, aan beide ouders verstrekt indien beide het ouderlijke gezag hebben.

Omdat beide ouders voor een kind even belangrijk zijn en blijven, zullen wij als school er alles aan doen om neutraal te blijven en dit belang te dienen. Beide ouders worden dan ook verwacht op een oudergesprek. Ook al is de relatie tussen de ouders verstoord, dan is uw kind erbij gebaat dat u dezelfde informatie ontvangt en u dezelfde boodschap geeft aan uw kind. In een uiterste geval kan een leerkracht, in overleg met de teamleider, beslissen dat het van groter belang is voor kind en school om

beide ouders apart te spreken. Het belang van het kind staat bij deze afweging voorop.

Klachtenregeling

Professionals op de Schalm zetten zich in om goed onderwijs te leveren en doen dit zoveel mogelijk in een succesvol samenspel met ouders/verzorgers. Waar mensen werken kunnen echter ook misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt of faalt de communicatie. Dat geldt ook op school en kan soms leiden tot een vertrouwensbreuk of een klacht.

Wanneer er onvrede is vragen wij u dit eerst te bespreken met de leerkracht en/of de teamleider van uw kind. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, neem dan contact op met de directeur. Samen bekijken we hoe we het ervaren probleem kunnen oplossen. Zo nodig verwijst de directeur u door naar de interne contactpersoon Wendy Janssen of Linda Bongarts (leerkracht opgeleid tot vertrouwenspersoon). U kunt vanzelfsprekend ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De interne contactpersoon zal uw klacht in geheimhouding ontvangen. Zij zal de klacht niet voor u oplossen, maar u wel op de mogelijkheden wijzen om de klacht op te lossen.

Een derde mogelijkheid is de vertrouwensbreuk of klacht te bespreken met een van de onafhankelijke vertrouwenspersonen van Kerobei.

- Dhr. B.J.M. Woltering T 06- 53840383 benwoltering@ziggo.nl
- GGD Limburg-Noord T 088-1191307 m.klaassen@vrln.nl

Klachtencommissie Kerobei:

Mevr. L Segers

Mevr M Peeters

Dhr B Janssen

Zij zijn te bereieken via het mail adres: info@kerobei.nl

Indien uw vertrouwensbreuk door school/bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u terecht bij de Klachtencommissie Basisonderwijs. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is of niet.

Kerobei is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

tel: 030-2809590

Bezoekadres:

Gebouw "Woudstede"

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Klokkenluidersregeling:

De klokkenluider staat in de belangstelling. Steeds meer raken we ervan doordrongen dat het maatschappelijk belang ermee gediend is dat misstanden binnen organisaties worden gemeld. Zeker indien het organisaties in het publieke domein betreft. Ook het primaironderwijs verdient een goede klokkenluidersregeling.Het bestuur van een PO-instelling publiceert de klokkenluidersregeling op de website, de toezichthouder ziet erop toe dat het bestuur beschikt over een klokkenluidersregeling en de toezichthouder ziet erop toe dat de belangen van een klokkenluider ook daadwerkelijk voldoende worden beschermd. Deze regeling vormt een belangrijke schakel in het streven van PO-instellingen om de bedrijfsprocessen te optimaliseren en daarover transparant te zijn. Gaan bestuurders of medewerkers in de fout en gebeurt daar niets mee, dan bestaat altijd de mogelijkheid dat zich een klokkenluider meldt. De klokkenluidersregeling moet bevorderen dat een potentiële klokkenluider ook daadwerkelijk aan de bel trekt.Personen die melding doen van misstanden verdienen alle waardering. De praktijk laat echter zien dat de klokkenluider een kwetsbare positie heeft.

Zie online bijgevoegd bestand.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- themaochtenden

Oudergeledingen

De Schalm kent twee oudergeledingen die ieder hun taakgebied hebben, de MR en OR. De oudergeledingen waarborgen hun samenwerking door de 5 vergaderingen altijd samen te beginnen waarna men apart verder vergadert.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is samengesteld uit een gelijk aantal ouders en leerkrachten. Het aantal leden is afhankelijk van het aantal leerlingen van de school. De MR is samengesteld uit 2 leerkrachten en 2 ouders. De MR is een uitvloeisel van de "Wet Medezeggenschap Onderwijs" (WMO). Deze wet geeft regels voor inspraak en advies van de ouders en de personeelsleden.

MR@schalm.kerobei.nl

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders, waarvan de kinderen op de Schalm zitten. De ouderraad is erg actief in het meedenken, voorbereiden en invulling geven van diverse activiteiten rondom de feesten/vieringen op school.

OR@schalm.kerobei.nl

Themaochtenden:

Deze momenten vinden 2 tot 3 x per jaar plaats.

Alle ouders worden onder het genot van een kopje koffie of thee en een koekje uitgenodigd om samen met de MT leden en/of leerkrachten in gesprek te gaan over van te voren vast gestelde gesprekspunten.

Ouders wordt op deze momenten naar hun mening en hun wensen gevraagd. Deze worden dan mee genomen in de overwegingen die de school heeft ten opzichte van de keuzes die gemaakt moeten worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Sint Maarten
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Afscheid Groep 8:

Voor het afscheid van de leerlingen van groep 8, wordt van de ouders een extra vrijwillige bijdrage gevraagd.

Leerkrachten kijken in gezamenlijkheid met ouders hoe het afscheid ingericht gaat worden en welke kosten hiervoor aan ouders voor gevraagd worden.

Op school is er een draaiboek aanwezig, waarin een verantwoording staat omtrent deze kosten.

De ouderraad vraagt een vrijwillige ouderbijdrage om de vieringen en feesten te organiseren. De bijdrage wordt o.a besteed aan traktaties met Sint Maarten, aan groepscadeaus met Sinterklaas, aan het kerstproject, de viering van Carnaval. We spreken over een vrijwillige ouderbijdrage die per bank betaald kan worden. Mocht het bedrag per kind toch teveel zijn voor uw portemonnee, dan kan u gebruik maken van de Geld-Terug-regeling of de regeling van stichting Leergeld van de gemeente Venlo. Neem bij vragen hierover contact op met de gemeente of met de directeur. Wij sluiten geen kinderen uit, iedereen doet mee, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald hebben. De bijdrage wordt namens de ouderraad onder verantwoordelijkheid van het schoolbestuur beheerd door de penningmeester. Jaarlijks kunt u het financieel overzicht inzien.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Wettelijke aansprakelijkheid

De school is verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid. Deze verzekering is er ten behoeve van de school, het schoolbestuur en alle mensen, die er beroepsmatig of als vrijwilliger werkzaam zijn.

Ongevallenverzekering

Voor alle leerlingen is er door het schoolbestuur een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De dekking van deze verzekering is van kracht tijdens de schooluren,stage(werkzaamheden) en evenementen in schoolverband. Het rechtstreeks komen naar en het gaan van alle genoemde schoolactiviteiten is ook verzekerd op deze polis. Het betreft hier een ongevallenverzekering waarbij er onder bepaalde voorwaarden een bedrag uitgekeerd wordt bij blijvende invaliditeit of overlijden. Een gebeurtenis die tot een uitkering kan leiden moet zo snel als mogelijk bij de onderwijsinstelling gemeld worden.Het betreft hier geen aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP). Een AVP dient door de ouders/verzorgers zelf afgesloten te worden. Bij inschrijving dienen ouders te verklaren dat het aansprakelijkheidsrisico ook daadwerkelijk verzekerd is. Mocht uw kind meteen motorvoertuig naar school komen dan moet de houder van het kenteken of het voertuig hiervoor zelf een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (WAM) afsluiten.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim
- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, meldt u uw kind telefonisch ziek bij school.

Wanneer uw kind een langere periode ziek is, zal de leerkracht of de teamleider contact met u opnemen om te informeren hoe het met uw kind gaat. In gezamenlijkheid, kunnen er dan afspraken gemaakt worden over de voortgang.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Wanneer ouders verlof wensen aan te vragen dient dit schriftelijk te gebeuren met daartoe door de ambtenaar leerplicht verstrekte formulieren.

De directeur van school bepaalt of dit verlof al dan niet verleend wordt.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op bs de Schalm volgt elk kind zijn eigen leerlijn. We volgen de ontwikkeling en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. Dit doen we middels:

- Vastleggen van de HGPD verklaringsgebieden van ieder kind.
- Vastleggen van de onderwijsbehoefte van ieder kind.
- Vastleggen van de leerlijnen bij het jonge kind.
- observatie
- methodegebonden toetsen
- methode-onafhankelijk en landelijk genormeerde toetsen
- methode-onafhankelijk en landelijk genormeerde observatielijsten

Het is mogelijk dat een kind op onderdelen een versnelde of een vertraagde ontwikkeling doormaakt. De begeleiding wordt daarop afgestemd. De leerkracht bespreekt met de ouders en indien wenselijk met de teamleider de ontwikkelingen.

Indien nodig wordt er een speciaal plan opgesteld volgens handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Daarin is belangrijk dat, in samenspraak met ouders en het kind, gezocht wordt naar beschermende en compenserende factoren, die het kind helpen in ontwikkeling. Soms is onderzoek of specialistische ondersteuning nodig.

Tevens vindt er tweemaal per jaar een analyse plaats waarin de teamleider en de leerkracht de hele groep en ieder individueel kind bespreken.

N.a.v de tussentijdse resultaten wordt in overleg het nieuwe aanbod van leerstof voor de groep en ieder individueel kind bepaald.

5.2 Eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De resultaten van de Eindtoets worden ieder schooljaar besproken in het leerkrachtenteam.

Als gevolg van de coronacrisis (COVID-19) en het sluiten van de scholen heeft de minister op 18 maart 2020 besloten dat er in het schooljaar 2019/2020 geen eindtoets wordt afgenomen in het basisonderwijs.

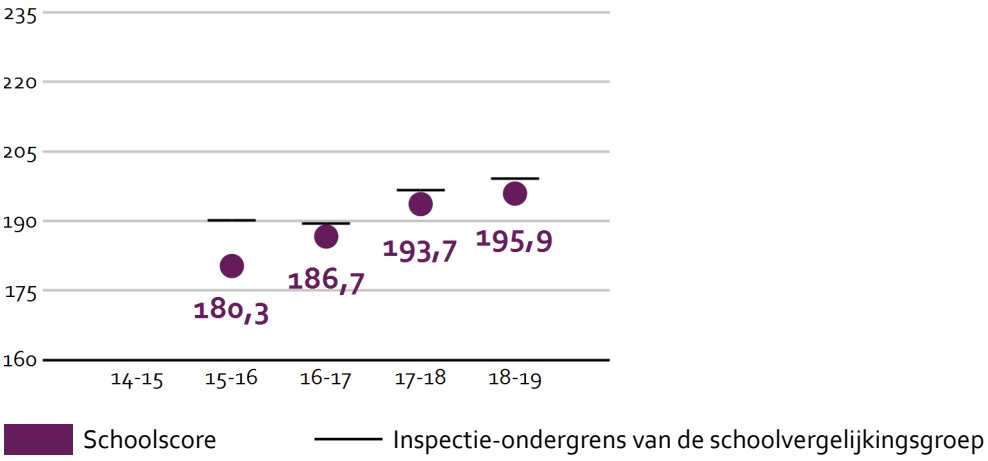
Voor 2018-2019 gelde dat:

De totale resultaten liggen onder het landelijk gemiddelde. We zien en gebruiken de resultaten van deze toets vooral als een jaarlijkse meting op schoolniveau om te zien welke verbeterpunten wij dienen op te pakken. Bij onze jaarlijkse schoolevaluatie nemen we daarom, naast andere gegevens zoals tussenresultaten, de analyse van de eindtoets mee. Alle informatie bij elkaar is het uitgangspunt voor ons verbeterprogramma, het jaarplan, op schoolniveau.

De afgelopen jaren hebben de resultaten van de eindtoets duidelijke aandachtspunten opgeleverd waarop actie is uitgezet t.w.:

- Aanscherpen rekenonderwijs en daarmee het didactisch handelen van de leerkracht te versterken
- Implementeren nieuwe taalmethode
- Verankeren van de gekozen spellingsmethode STAAL
- Adaptief toetsen zodat kinderen op niveau aanbod kunnen ontvangen m.i. 2019-2020
- Aanscherpen van het begrijpend leesonderwijs.

Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De keuze voor voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op 8 jaar basisonderwijs en naast kennis wordt ook de inzet en werkhouding meegenomen tijdens de totstandkoming van het advies.

Een eindtoets afnemen is verplicht. Wij gebruiken de eindtoets Route 8 omdat dit een adaptieve toets is en beter aansluit bij onze manier van werken en ons schoolconcept.

Als gevolg van de coronacrisis (COVID-19) en het sluiten van de scholen heeft de minister op 18 maart 2020 besloten dat er in het schooljaar 2019/2020 geen eindtoets wordt afgenomen in het basisonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	7,7%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	46,2%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Emotioneel vrij zijn

Zelfvertrouwen hebben

Nieuwsgierig zijn

Wij hanteren het voeren van kindgesprekken en klassengesprekken om kinderen weerbaar te maken en respectvol gedrag te versterken. Wij hebben protocollen maar de kracht zit in de directe aanpak bij ongewenst gedrag. Respect voor de ander en veiligheid staan voorop. Dit is een gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid van ouders en school.

In het schooljaar 2019-2020 is het pestprotocol herzien en vastgesteld door de MR.

Met betrekking tot de sociaal emotionele problemen die kinderen en ouders binnen maar ook buiten school ervaren, is er de mogelijkheid om dit op school te bespreken. Dit kan gaan over o.a. pesten, schelden en agressie. Samen met u kunnen we bekijken wie welke actie kan ondernemen. Wij willen een veilige school in een veilige wijk! De pestcoördinatoren zijn juffrouw Loes Schoonenberg en Maartje Schatorie. U kunt natuurlijk ook bij de eigen leerkracht terecht.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de inzet van de genoemde methodiek voor sociaal gedrag wordt er gewerkt met een volgsysteem voor sociale ontwikkeling, de module Zien van Parnassys.

Bij dit systeem vullen leerkrachten een keer per jaar de scoringslijst voor elk kind in. Bij kinderen die opvallen in de score wordt in overleg met de teamleider bekeken of er een plan van aanpak nodig is. Het programma zelf geeft diverse aanwijzingen daartoe. Daarnaast beschikt de school over een aantal aanvullende materialen in de orthotheek.

Vanaf groep 5 vullen kinderen 1 keer per jaar ook zelf een lijst in, en dit kan voor de leerkracht aanleiding zijn voor een gesprek met de leerling. Het uitgangspunt voor alle sociale ontwikkeling voor alle kinderen is dat leerkrachten goed kijken en observeren, en regelmatig met kinderen gesprekjes voeren over hoe het met hen gaat.

5.5 Kwaliteitszorg

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we de visie van school herijkt en daar een vernieuwend onderwijsconcept aan verbonden. Hiermee zijn we in augustus 2019 gestart. De visie en het onderwijsconcept is leidend voor alle dingen die we doen.

Met het vierjarenplan voor ogen, maken we jaarlijks een jaarplan. Dit jaarplan verdelen we weer in 90-dagenplannen. De 90 dagen plannen liggen ter inzage op school. We hebben dus 3 momenten van reflectie en evaluatie met het team, kinderen, ouders en MR. Dit maakt dat we samen heel doelbewust bijstellen en verder bouwen aan het onderwijs.

Daarnaast hebben we analyse gesprekken a.d.h.v. de ontwikkeling van kinderen en kijken we naar groei. Ook dit is een moment van bijstellen waar nodig.

In mei/juni zetten we alle opbrengst-en reflectiegegevens naast elkaar. Deze gegevens worden geanalyseerd zodat we acties voor het nieuwe schooljaar kunnen formuleren.

Binnen de units worden krachten gebundeld en gebruik gemaakt van elkaars expertise. De ontwikkelgesprekken met leerkrachten geven meer zicht op elkaars talent.

De units bereiden samen de week-, maand- en jaarplanningen voor en helpen elkaar in het begeleiden en coachen van kinderen op verschillende gebieden.

Daarnaast worden de thema's binnen de units in gezamenlijkheid tot stand gebracht, waarin gestreefd wordt om zo betekenisvol mogelijk te zijn voor ieder kind.

Schooljaar 20-21 zal er nascholing plaats vinden op het gebied van:

- Zien!

- Muziek

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

Opvang
Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	alle units	maandag,dinsdag en donderdag
Speelzaal	unit jonge	dagelijks

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind 't Berenhol, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Brood en Spelen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind Het Berenhol, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders zijn vrij om de voorschoolse- en naschoolse opvang te regelen bij een opvangorganisatie naar eigen keuze.

Basisschool de Schalm werkt in de meeste gevallen samen met de opvangorganisatie Humankind.

Kinderen voor school door de leidsters van de organisatie naar school gebracht.

De kinderen van de Unit jonge kind worden tot aan de klassen gebracht.

De Kinderen van de Unit kind en oudere kind mogen zelfstandig vanaf het schoolplein naar de klas lopen.

Na school worden de kinderen door leidsters van de organisatie op een vaste plek op het schoolplein opgehaald.

De verantwoordelijkheid van de kinderen wordt dan door de leerkrachten overgedragen aan de leidsters van de organisatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 september 2020	08 september 2020
Studiedag	05 oktober 2020	05 oktober 2020
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Studiedag	04 december 2020	04 december 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Studiedag	10 februari 2021	10 februari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Studiedag	25 maart 2021	25 maart 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
studiedag	25 juni 2021	25 juni 2021
studiedag	28 juni 2021	28 juni 2021
Studiedag	23 juli 2021	23 juli 2021
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	dagelijks	voor en na schooltijd
Teamleider Loes Schoonenberg	dinsdag t/m vrijdag	hele dag
Teamleider Maartje Schatorie	maandag, dinsdag, vrijdag	hele dag

Op Basisschool de Schalm vinden wij het contact met ouders heel erg belangrijk.

Ouders zijn voor ons een gelijke partner in de begeleiding van de kinderen.

Om zo goed mogelijk samen met ouders het onderwijs voor de kinderen vorm te geven hechten wij veel waarde aan het gesprek over en met het kind.

© 2020