

Schoolgids 2023-2024



De Schalm



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Schalm

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Schalm

Sint Sebastianusstraat 10

5935AX Steyl

☎ 0773732875

🌐 <http://www.schalm.kerobei.nl>

✉ info@schalm.kerobei.nl

Schoolbestuur

Kerobei, Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.189

🌐 <http://www.kerobei.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisette Huinck	lisette.huinck@kerobei.nl
Teamleider	Vacature per 01-11-2023	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

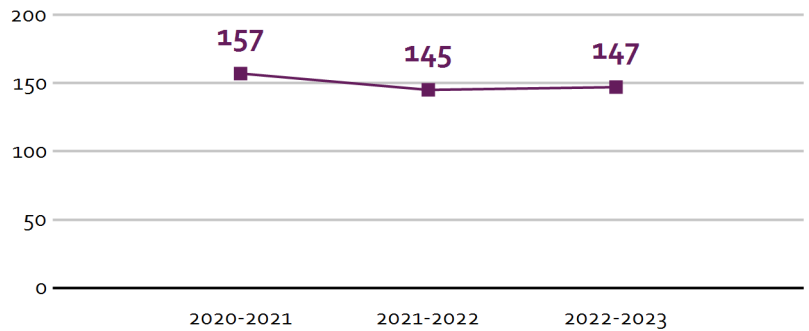
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool de Schalm is een kleine school in het dorp Steyl dat hoort bij de gemeente Venlo.

De leerlingen op Basisschool de Schalm zijn voor het grote deel afkomstig uit Steyl.

Een klein deel van de leerlingen is afkomstig uit Tegelen of Belfeld.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei

Trots

Plezier

Eigenaarschap

Onderwijs op maat

Missie en visie

Kerobei heeft in haar strategisch beleidsplan 2023-2027 drie kernkwesties centraal staan::

- Wij dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn.
- Wij gaan voor alle kinderen.
- Wij bieden onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.

Op de Schalm wordt ontwikkelingsgericht gewerkt vanuit **passie, eigenaarschap** en in een **betekenisvolle leeromgeving**, zodat ieder kind groeit met **plezier** en **trots** op zijn of haar niveau.

Passie

Passie is de energie die als brandstof kan werken voor een project of taak. Je gaat op in je werk of taak en hoeft niet aangespoord te worden.

Eigenaarschap

Je ontfermt je over je werk, omdat je dat graag wil, het gevoel hebt dat je dat kunt en van betekenis bent. Van je omgeving krijg je het vertrouwen, de transparantie, de regelruimte en het overzicht dat nodig is om je werk goed te kunnen doen.

Betekenisvolle leeromgeving

In een betekenisvolle leeromgeving hoort een professional van wie je kunt leren en die bijdraagt in het vergroten van jouw eigenaarschap. Tevens biedt de omgeving mogelijkheden tot experimenteren, ontwikkelen, onderzoeken en wekt het nieuwsgierigheid op. De materialen in deze omgeving zijn uitnodigend, bieden kansen en zorgen voor het verwerken aan de hand van verschillende leerstijlen en leervormen.

Door middel van de Jeelo omgeving bieden wij schoolbrede thema's aan.

Plezier

Plezier is een essentiële levensbehoefte van ieder mens, groot en klein. Plezier trekt aan, verbindt, geeft energie en betekenis aan wat we doen, met en voor elkaar, ongeacht wie je bent of wat je rol is. In een omgeving waar met plezier gewerkt wordt, ontstaat flow.

Trots

Trots zijn op jezelf is een emotie die gekenmerkt wordt door een sterk gevoel van zelfrespect. Je kunt trots zijn op jezelf, op de ander of groep. Je kunt ook trots zijn op een ontwikkeling of een organisatie waarmee je jezelf identificeert.

Op De Schalm zijn wij in verbinding:

- *In verbinding met jezelf*

We hanteren de ontwikkelstrategie van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren waarbij het handelingsgericht, bewegend leren er toe bijdraagt dat ieder kind met plezier en vanuit ervaring zijn eigen strategie tot ontwikkeling kan laten komen. De leerkracht begeleidt, faciliteert en coacht kinderen in dit proces zodat kinderen onderzoekend en met initiatief kritische vragen naar zichzelf en zijn/haar omgeving durft te stellen. Wij zijn ervan overtuigd dat leren vanuit plezier dé voorwaarde is om te groeien en met trots te zijn op wie je bent en wat je kunt.

- *In verbinding met elkaar*

Wij zien en horen elkaar, hebben aandacht voor elkaar en weten dat we niet zonder elkaar kunnen. Je leert en ontwikkelt samen binnen de groep en unit.

- *In verbinding met de wereld*

De Schalm is een plek, voor eigentijds en ontwikkelingsgericht onderwijs. Ontwikkeling vindt overal plaats, zowel binnen als buiten de Schalm-muren. Wij zoeken de ruimte op en geven kinderen de ruimte om hun talent te ontplooien. Ieder die betekenisvol kan zijn voor de ontwikkeling van onze

kinderen mag meedoen. Wij zijn ervan overtuigd dat leren in verbinding met de wereld, kinderen laat uitgroeien tot eigentijdse wereldburgers die hun plek in de wereld met plezier en trots weten te vinden en eer een mooie bijdrage aan kunnen bieden.

Identiteit

De Schalm is een school die midden in de samenleving staat en daar actief de verbinding mee legt. We gaan de omgeving in en halen de omgeving naar binnen.

We praten samen over onderwerpen die in onze eigen school of schoolomgeving spelen en die in de maatschappij leven.

Op die manier maken we leerlingen bewust van wat er speelt, wat hun eigen denken daarover is en hoe anderen daarover denken.

Ze ervaren wat hun eigen houding betekent, ook voor de ander en leren rekening houden met elkaars denken en doen.

Jaarlijks is er aandacht voor:

- Culturele feesten
- Voorbereidingen communie (Deze vinden buiten lestijd plaats)

Tijdens thematisch spelen en werken wordt er aandacht besteed aan burgerschap, wereldoriëntatie, verkeer en Engels.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn de leerlingen in de volgende basisgroepen verdeeld:

- unit jonge kind (leerjaren 1-2)
- unit kind (leerjaar 3-4-5)
- unit oudere kind (leerjaren 6-7-8)

Een unit bestaat uit leerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen en het onderwijs van alle kinderen binnen de unit. De kinderen worden ingedeeld in een eigen basisgroep. De leerkracht van deze basisgroep is het aanspreekpunt voor het kind en de ouders. Om het aanbod op ontwikkelingsniveau te realiseren, werken de verschillende basisgroepen intensief samen en vindt er groepsdoorbrekend onderwijs in units plaats. Kinderen worden op ontwikkelingsniveau uitgenodigd om deel te nemen aan het onderwijs dat past binnen hun ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Zintuiglijke ontwikkeling	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Lichamelijke ontwikkeling	 9 uur	 9 uur
Burgerschap/Seo	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Rekenen en taal zijn als expliciet vak opgenomen in het rooster, zoals een instructiekring.

In andere momenten zoals de werkles wordt ook rekenen en taal aan bod gesteld, deze tijd is niet meegerekend.

De kleine pauze is in groep 1-2 niet expliciet opgenomen in de invulling van de onderwijstijd gezien de kinderen de 2x per dag buiten vrij spelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 7 u 30 min	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min
Taal	■ 3 u 45 min	■ 6 u 30 min	■ 6 u 30 min	■ 6 u 30 min	■ 6 u 30 min	■ 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 4 uur	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min	■ 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal				■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Kleine pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Burgerschap/Seo	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Praktijklokaal
- verwerkingslokalen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De afgelopen jaren worden we meer en meer geconfronteerd met het personeelstekort in het onderwijs. De werkgeversmarkt is veranderd in een werknemersmarkt en mensen die werk zoeken in het onderwijs zijn op veel plekken welkom. Je solliciteert niet meer bij een school, de school solliciteert bij jou.

Dit heeft onherroepelijk gevolgen voor de bezetting op de scholen, die soms moeizaam rond te krijgen is. Een aanstelling op basis van vervanging is vaak niet meer aantrekkelijk, de meeste werknemers vinden het fijner aan één school verbonden te zijn.

Dat maakt dat besloten is de vervangerspool op te heffen en de financiële middelen aan de scholen toe te kennen, die hiermee hun eigen flexibele schil vormgeven. Bij ziekte of verlof van een medewerker wordt deze dus vervangen door iemand binnen het eigen team.

Voor schooljaar 2023-2024 hebben we op de Schalm een flexibele schil van 1,2 FTE en daarnaast nog wat losse dagen in verband met kleine overlap van werktijdfactoren. Deze flexibele schil wordt als er geen ziekte of verlof speelt maximaal ingezet om de niveaugroepen te bemensen. Wanneer iemand afwezig is wegens ziekte of verlof wordt de groep opgevangen.

In het extreme geval dat de flexibele schil volledig ingezet is, wordt bekeken welke medewerkers nog kunnen invallen. Denk hierbij aan managementteam met onderwijsbevoegdheid, stagiaires die hun opleiding bijna afgerond hebben, onderwijsassistente of collega's die (tijdelijk) hun werktijdfactor willen opplussen.

slechts in het uiterste geval dat er niemand beschikbaar is, wordt een groep naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Samenwerking in pandig met PA 't Beertje van Spring Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PA 't Beertje van Spring Kinderopvang*.

PA 't Beertje van Spring Kinderopvang grenst aan de lokalen van unit jonge kind en waar mogelijk wordt de samenwerking actief opgezocht.

Om deze ontwikkeling een extra stimulans te geven, vindt er geregeld overleg plaats en is er een subsidieaanvraag gedaan om in 2023-2024 een gezamenlijk scholing te gaan volgen op het vlak van thematiseren en spel en spelbegeleiding.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2022-2023 is na een gedegen proces waarin alle belanghebbende hebben kunnen meedenken, het nieuwe strategisch beleidsplan van stichting Kerobei vastgesteld. Op basis van de beleidsplan hebben wij op De Schalm ons nieuwe schoolplan 2023-2027 vorm gegeven. In dit schoolplan beschrijven wij, wie wij zijn en wat onze ambities en doelen zijn voor de komende vier jaren.

Met het vierjarenplan voor ogen, maken we jaarlijks een jaarplan. Dit jaarplan verdelen we weer in twee halfjaarplannen. Het jaarplan en de halfjaarplannen liggen ter inzage op school.

Met betrekking tot het onderwerp burgerschap willen we benadrukken dat burgerschap verweven zit in ons dagelijks handelen. Onderwerpen die in de actualiteit leven, worden op het niveau van de kinderen besproken. Daarbij laten we ruimte voor diverse denkbeelden en standpunten en leren we vooral goed te luisteren naar elkaar zodat we elkaar blijven 'verstaan'.

Doelen op het terrein van burgerschap:

Grote opdracht 1: Vrijheid en gelijkheid:

Onderbouw: De kinderen leren dat er (leef)regels en afspraken zijn en kunnen die benoemen en vergelijken. Ze leren tevens keuzes maken en rekening houden met de keuzes van anderen.

Bovenbouw: De kinderen leren over de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit (van de democratische rechtsstaat) en weten van grondrechten, mensenrechten en kinderrechten.

Grote opdracht 2: Macht en inspraak

Onderbouw: De kinderen leren dat er regels en afspraken gelden en wat het gevolg kan zijn als je de regels of afspraken schendt. Ze ervaren daarnaast welke mogelijkheden en grenzen er zijn om daarover mee te praten.

Bovenbouw: De kinderen leren over verschillende visies op vrijheid, gelijkheid en solidariteit. De leerlingenaad vertegenwoordigt de kinderen en heeft daarmee invloed en inspraak op schoolniveau.

Grote opdracht 3: Democratische cultuur

Onderbouw: De kinderen leren om te gaan met hun wensen en hun opvattingen en leren zich hierover uit te spreken. Daarnaast herkennen zij de wensen, gevoelens en opvattingen van anderen.

Bovenbouw: De kinderen leren dat meepraten over zaken die hen aangaan een (kinder)recht is. Ze leren hun mening te verwoorden en daar eenvoudige argumenten voor te geven.

Grote opdracht 4: Identiteit

Onderbouw: De kinderen leren hun eigen grenzen te herkennen, benoemen en bewaken, zowel emotioneel als fysiek. Ze leren woorden te geven aan wat ze denken, doen, willen en kunnen en leren dat hun taal deel uitmaakt van wie zij zijn.

Bovenbouw: De kinderen leren hun eigen grenzen te herkennen, benoemen en bewaken, zowel emotioneel, fysiek als seksueel. Ze kunnen duiden wat ze denken, doen willen en willen worden en kunnen daar gepast naar handelen.

Grote opdracht 5: Diversiteit

Onderbouw: De kinderen leren de primaire emoties met bijbehorende lichaamstaal van een ander te herkennen en benoemen. Ze leren de grenzen (emotioneel en fysiek) van de ander te herkennen en daar rekening mee te houden.

Bovenbouw: De kinderen leren hoofdzaken over religieuze en levensbeschouwelijke stromingen en culturele tradities en gebruiken die in onze diverse samenleving een rol spelen. De kinderen leren over seksualiteit, verschillende seksuele oriëntaties en expressies van gender.

Grote opdracht 6: Solidariteit

Onderbouw: De kinderen leren taken uit te voeren en problemen op te lossen met respect voor afspraken die onderling zijn gemaakt. De kinderen kunnen benoemen wat ze zelf nodig hebben, kunnen zien wat anderen nodig hebben en wat dat betekent voor hun eigen handelen.

Bovenbouw: De kinderen leren doelen te stellen en werkwijzen te bepalen voor werk dat je alleen of samen doet.

De kinderen leren manieren om voor hun eigen belangen en die van de groep uit te komen.

Grote opdracht 7: Digitaal samenleven

Onderbouw: De kinderen leren verschillende vormen van (media) boodschappen te (her)kennen. Ze krijgen zicht op hun eigen mediagebruik (duur, frequentie, type).

Bovenbouw: De kinderen leren dat bij digitaal communiceren ook omgangsregels gelden en ze kunnen deze toepassen. Ze onderzoeken hun eigen mediagebruik en worden zich bewust van gevolgen en de ethische aspecten hiervan.

Grote opdracht 8: Duurzaamheid

Onderbouw: De kinderen leren duurzame keuzes en gedrag te herkennen aan de hand van voorbeelden uit de eigen omgeving.

Bovenbouw: De kinderen leren de betekenis van de begrippen People, Planet, Prosperity (PPP) aan de hand van voorbeelden te herkennen en te beschrijven.

Grote opdracht 9: Globalisering

Onderbouw: De kinderen leren over manieren waarop zij en klasgenoten verbonden zijn met mensen uit andere delen van de wereld. Zij herkennen gewoonten en gebruiken van henzelf en klasgenoten als

komend uit verschillende streken/tradities.

Bovenbouw: De kinderen leren over het Nederlands lidmaatschap van verschillende internationale organisaties. Ze leren over verschillende manieren waarop ze verbonden zijn met mensen uit andere delen van de wereld: productie, consumptie, ecologie, cultuur, media en migratie.

Grote opdracht 10: Technologisch burgerschap

Onderbouw: De kinderen leren verschillende toepassingen van technologie in het dagelijks leven te herkennen.

Bovenbouw: De kinderen leren verschillende toepassingen van technologie in het dagelijks leven te onderzoeken en ze leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op hun dagelijks leven, het eigen gedrag en de mogelijkheid tot vrije keuzes.

Grote opdracht 11: Denk- en handelwijzen

Onderbouw: De kinderen leren zich onder begeleiding te houden aan regels van gesprek en uitwisseling; waaronder actief luisteren en vragen stellen. Ze leren verschillende manieren om in kleine groepjes of met de klas te overleggen, hoe je eenvoudige conflicten kunt voorkomen en een aantal mogelijkheden om ontstane conflicten op te lossen.

Bovenbouw: De kinderen leren zich in een aantal verschillende communicatieve situaties zoals kringgesprek, vergadering en dialoog te houden aan de regels van gespreksvoering, gericht vragen stellen, hun mening te verwoorden en te reageren op standpunten en inzichten van anderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Schalm wordt gewerkt met halfjaarplannen. De halfjaarplannen worden concreet uitgewerkt in acties per maand. Deze acties hangen zichtbaar in de personeelsruimte en worden afgetekend wanneer ze uitgevoerd zijn.

We hebben 2 momenten van reflectie en evaluatie met het team, kinderen, ouders en MR per jaar, één in januari en één in juni.

De halfjaarplannen worden dan besproken en nieuwe halfjaarplannen worden dan opgesteld.

Dit maakt dat we samen heel doelbewust verder bouwen aan het onderwijs.

Daarnaast hebben we analyse gesprekken a.d.h.v. de ontwikkeling van kinderen en kijken we naar groei. Ook dit is een moment van bijstellen waar nodig.

In mei/juni zetten we alle opbrengst-en reflectiegegevens naast elkaar. Deze gegevens worden geanalyseerd zodat we acties voor het nieuwe schooljaar kunnen formuleren. Binnen de units worden krachten gebundeld en gebruik gemaakt van elkaars expertise. De ontwikkelgesprekken met leerkrachten geven meer zicht op elkaars talent.

De units bereiden samen de week-, maand- en jaarplanningen voor en helpen elkaar in het begeleiden en coachen van kinderen op verschillende gebieden. Daarnaast worden de thema's binnen de units in gezamenlijkheid tot stand gebracht, waarin gestreefd wordt om zo betekenisvol mogelijk te zijn voor ieder kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel is een afgeleide van het bestuursondersteuningsprofiel.

Deze is te vinden op de website van [Kerobei](#)

Het team van basisschool De Schalm verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteunings behoefte.

Het volledige ondersteuningsprofiel is als bijlage te vinden.

Samenvattend betekent dit voor de Schalm:

Basisondersteuning

- De preventieve en licht curatieve acties vinden plaats binnen een veilig pedagogisch klimaat.
- De school beschikt over een planmatige wijze van handelen bij kinderen van verschillende zorgniveaus.
- De onderwijs-ondersteuningsstructuur is er op ingericht om kinderen de passende zorg te bieden.
- Bij kinderen bij wie meer nodig is kan externe hulp worden ingezet.
- De school werkt planmatig en volgt de ontwikkeling van kinderen aan de hand van ontwikkelingslijnen en een volgsysteem met gestandaardiseerde toetsen.

Extra ondersteuning

- Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het bovenschools ondersteuningsprofiel op de site van onze school.
- Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling.
- Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met de commissie bovenschoolse ondersteuning worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2023-2024 start een medewerker met de post HBO opleiding Specialist Sportieve en gezonde school.

Hiermee willen wij het algeheel welbevinden en de gezondheid van de kinderen stimuleren en een structurele plek laten innemen in ons onderwijsaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school zijn twee opgeleide rekenspecialisten aanwezig, Linda Bongarts en Maartje Schatorie.

De twee opgeleide leesspecialisten zijn Öznur Gündogdu en Christel Granzow.

De opgeleide specialisten meer- en hoogbegaafdheid zijn Maartje Schatorie en Lisette Huinck.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Diverse trainingen en scholingen op het vlak van sociale en emotionele ontwikkeling

Op de Schalm zijn diverse medewerkers geschoold op het vlak van sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Voorloper van de Master-EN

Diverse medewerkers hebben de opleiding meer- en hoogbegaafdheid gevolgd en/of tevens de (voorloper) van de Master EN.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Opleiding bewegingsonderwijs

De meeste leerkrachten zijn geschoold op het vlak van bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV geschoolde medewerkers

Op onze school zijn voldoende BHV geschoolde medewerkers aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Basisschool de Schalm legt de focus op het preventief aanpakken van het pestgedrag.

Dit doen we door in gesprek te gaan met de kinderen en het klassenklimaat als een zeer belangrijk gegeven te zien waar veel in geïnvesteerd wordt.

Alle medewerkers van De Schalm vertonen voorbeeldgedrag, zijn en voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen en maken zaken die spelen breed bespreekbaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De Schalm monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door het afnemen van de vragenlijst vanaf groep 5. Eerder maakten we gebruik van de vragenlijst van ZIEN!, deze is niet meer beschikbaar binnen ParnasSys. We hebben in schooljaar 2022-2023 om die reden gebruik gemaakt van de vragenlijst van Vensters. Voor schooljaar 2023-2024 wordt nog besloten of we een vragenlijst afnemen behorend bij het leerlingvolgsysteem of dat we weer de Vensters lijst hanteren.

We hechten grote waarde aan een sociaal-veilige sfeer op school. De uitslag van de enquêtes bespreken we geanonimiseerd binnen de leerlingenraad, het team en de medezeggenschapsraad. Op grond van deze gesprekken zoeken we samen naar mogelijkheden om de sfeer nog beter te krijgen. Daarnaast voeren we individuele gesprekken met kinderen waarin kinderen de ruimte krijgen te vertellen hoe het met hen gaat, wat hen bezig houdt en kunnen kinderen aangeven waar ze behoefte aan hebben.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Huinck	lisette.huinck@kerobei.nl
vertrouwenspersoon	Janssen	wendy.janssen@kerobei.nl
vertrouwenspersoon	Bongarts	linda.bongarts@kerobei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze school gaan we uit van een goede samenwerking op gebied van opvoeding en onderwijs. Ouders en leerkrachten werken samen en dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid over de ontwikkeling van het kind, vanuit hun eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid. Het belang van uw kind staat voorop, altijd! U kunt altijd binnenkomen om iets te bespreken. Wanneer u kort iets wilt bespreken met de leerkracht kan dat 10 minuten voor aanvang van de les of tot 10 minuten na de les. Wanneer u een afspraak maakt kunnen we er de tijd voor uittrekken die het verdient. Dat heeft onze voorkeur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Telefonisch contact: leerkrachten/ teamleiders nemen telefonisch contact op met ouders wanneer er belangrijke informatie op korte termijn gedeeld dient te worden.
- Mail contact: leerkrachten/teamleiders nemen via de mail contact op met ouders wanneer zij uitgenodigd worden voor een gesprek. Informatie over de leerling wordt zo min mogelijk via de mail gedeeld.
- ISY is ons beveiligde digitale communicatiesysteem met ouders. Hier vinden ouders belangrijke informatie over studiedagen en extra activiteiten op school. Tevens zijn hier de foto's van de verschillende activiteiten op school en in de klas te vinden.
- ParnasSys ouderportaal: Hier vinden ouders de resultaten van hun kind en kunnen ze de gespreksverslagen van de ontwikkelgesprekken lezen.
- Website
- Inloopmomenten
- Facebooksite van onze school

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, zijn er wettelijke richtlijnen die nageleefd dienen te worden. Dat houdt in dat de ouder waar het kind woont (hoofdverblijfplaats), de plicht heeft de andere ouder te informeren. De Schalm vindt het belangrijk, dat ook als ouders van een leerling gescheiden zijn alle informatie die de school verstrekt bij beide ouders terecht komt. Dat is de school middels de wet ook verplicht. Wanneer een kind op de Schalm geplaatst is, krijgen ouders een inlogcode voor Isy. Iedere ouder krijgt een eigen inlogcode.

Via Isy komt de algemene informatie en de informatie over de klas naar beide ouders toe. Dit verkleint de kans dat er vergeten wordt informatie over te dragen. De inlogcode voor ParnaSsys (leerlingvolgsysteem) wordt indien ouders gescheiden zijn, aan beide ouders verstrekt indien beide het ouderlijke gezag hebben.

Omdat beide ouders voor een kind even belangrijk zijn en blijven, zullen wij als school er alles aan doen om neutraal te blijven en dit belang te dienen. Beide ouders worden dan ook verwacht op een oudergesprek. Ook al is de relatie tussen de ouders verstoord, dan is uw kind erbij gebaat dat u dezelfde informatie ontvangt en u dezelfde boodschap geeft aan uw kind. In een uiterste geval kan een

leerkracht, in overleg met de teamleider, beslissen dat het van groter belang is voor kind en school om beide ouders apart te spreken. Het belang van het kind staat bij deze afweging voorop.

Klachtenregeling

Professionals op de Schalm zetten zich in om goed onderwijs te leveren en doen dit zoveel mogelijk in een succesvol samenspel met ouders/verzorgers. Waar mensen werken kunnen echter ook misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt of faalt de communicatie. Dat geldt ook op school en kan soms leiden tot een vertrouwensbreuk of een klacht.

Wanneer er onvrede is vragen wij u dit eerst te bespreken met de leerkracht en/of de teamleider van uw kind. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan kunt u in gesprek gaan met de Lisette Huinck (directeur) of de interne vertrouwenspersonen Wendy Janssen of Linda Bongarts (leerkracht opgeleid tot vertrouwenspersoon). De interne contactpersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig en garandeert geheimhouding, mits er geen strafbaar feit aan de klacht ten grondslag ligt. Zij zal de klacht niet voor u oplossen, maar u wel op de mogelijkheden wijzen om de klacht op te lossen.

Wanneer er sprake is van een vertrouwensbreuk of is het niet mogelijk de klacht binnen school aan te kaarten, dan kan de klacht besproken worden met (één van) de externe vertrouwenspersonen. Deze mensen zijn onafhankelijk en op geen enkele wijze in dienst van Kerobei.

- Mevr. J. de Fretes T 06-212 933 42 / 06-296 612 63

- Mevr. M. Klaassen of mevr. L. Kempen GGD Limburg-Noord T 088-1191291

Naast de interne en externe vertrouwenspersonen is Kerobei ook aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs van stichting Onderwijsgeschillen. Deze zijn te bereiken via:

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
tel: 030-2809590
Bezoekadres:
Gebouw "Woudstede"
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht

U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.
Op de website is meer informatie te vinden over klachtbehandeling

Klokkenluidersregeling:

Onze stichting Kerobei heeft een klokkenluidersregeling.
In deze regeling staat beschreven hoe personen die betrokken zijn bij Kerobei kunnen handelen als ze een vermoeden hebben van een ernstige misstand bij Kerobei. Kerobei biedt met de regeling duidelijkheid over zorgvuldigheidseisen en biedt de klokkenluider bescherming tegen benadeling.

Doel van de klokkenluidersregeling is dat medewerkers of andere personen die bij Kerobei betrokken zijn, kunnen rapporteren over een vermoeden van een misstand binnen de organisatie zonder gevaar voor hun (rechts-)positie. Kerobei brengt met de klokkenluidersregeling tot uitdrukking dat zij het (intern) melden van een misstand ziet als een bijdrage aan het verbeteren van het functioneren van Kerobei als organisatie en dat de melding serieus zal worden onderzocht.

De regeling is niet bedoeld voor klachten van persoonlijke aard van personen die bij Kerobei betrokken zijn. Daarin voorziet de klachtenregeling.

Kerobei heeft de functie van de integriteitscommissie belegd bij Capra Advocaten.
De externe contactpersoon integriteit voor Kerobei bij Capra Advocaten is:

Mr. P.R.M. (Paula) Berends-Schellens,
Capra Advocaten
T: 070 - 3648102
M: +31 6 48431715
W: www.capra.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- themaachtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudergeledingen

De Schalm kent twee oudergeledingen die ieder hun taakgebied hebben, de MR en OR. De oudergeledingen waarborgen hun samenwerking door de 5 vergaderingen altijd samen te beginnen waarna men apart verder vergadert.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is samengesteld uit een gelijk aantal ouders en leerkrachten. Het aantal leden is afhankelijk van het aantal leerlingen van de school. De MR is samengesteld uit 2 leerkrachten en 2 ouders. De MR is een uitvloeisel van de "Wet Medezeggenschap Onderwijs" (WMO). Deze wet geeft regels voor inspraak en advies van de ouders en de personeelsleden.

MR@schalm.kerobei.nl

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders, waarvan de kinderen op de Schalm zitten. De ouderraad is erg actief in het meedenken, voorbereiden en invulling geven van diverse activiteiten rondom de feesten/vieringen op school.

OR@schalm.kerobei.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Sint Maarten
- Sportdag

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Afscheid Groep 8:

Voor het afscheid van de leerlingen van groep 8, wordt van de ouders een extra vrijwillige bijdrage gevraagd.

Leerkrachten kijken in gezamenlijkheid met ouders hoe het afscheid ingericht gaat worden en welke kosten hiervoor aan ouders voor gevraagd worden.

Op school is er een draaiboek aanwezig, waarin een verantwoording staat omtrent deze kosten.

De ouderraad vraagt een vrijwillige ouderbijdrage om de vieringen en feesten te organiseren. De bijdrage wordt o.a. besteed aan traktaties met Sint Maarten, aan groepscadeaus met Sinterklaas, aan het kerstproject, de viering van Carnaval en het jaarlijkse schoolreisje.

Wij sluiten geen kinderen uit, iedereen doet mee, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. De bijdrage wordt namens de ouderraad onder verantwoordelijkheid van het schoolbestuur beheerd door de penningmeester. Jaarlijks kunt u het financieel overzicht inzien.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, meldt u uw kind telefonisch ziek bij school.

Wanneer uw kind een langere periode ziek is, zal de leerkracht of de teamleider contact met u opnemen om te informeren hoe het met uw kind gaat. In gezamenlijkheid, kunnen er dan afspraken gemaakt worden over de voortgang.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer ouders verlof wensen aan te vragen dient dit schriftelijk te gebeuren met daartoe door de ambtenaar leerplicht verstrekte formulieren.

De directeur van school bepaalt of dit verlof al dan niet verleend wordt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op bs de Schalm volgt elk kind zijn eigen leerlijn. We volgen de ontwikkeling en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. Dit doen we middels:

- Vastleggen van de HGPD verklaringsgebieden van ieder kind.
- Vastleggen van de onderwijsbehoefte van ieder kind.
- Vastleggen van de leerlijnen bij het jonge kind.
- observatie
- methodegebonden toetsen
- methode-onafhankelijk en landelijk genormeerde toetsen
- methode-onafhankelijk en landelijk genormeerde observatielijsten

Het is mogelijk dat een kind op onderdelen een versnelde of een vertraagde ontwikkeling doormaakt. De begeleiding wordt daarop afgestemd. De leerkracht bespreekt met de ouders en indien wenselijk met de teamleider de ontwikkelingen.

Indien nodig wordt er een speciaal plan opgesteld volgens handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Daarin is belangrijk dat, in samenspraak met ouders en het kind, gezocht wordt naar beschermende en compenserende factoren, die het kind helpen in ontwikkeling. Soms is onderzoek of specialistische ondersteuning nodig.

Tevens vindt er tweemaal per jaar een analyse plaats waarin de teamleider en de leerkracht de hele groep en ieder individueel kind bespreken.

N.a.v de tussentijdse resultaten wordt in overleg het nieuwe aanbod van leerstof voor de groep en ieder individueel kind bepaald.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

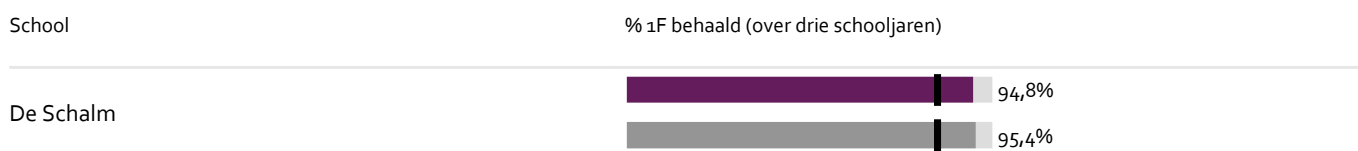
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

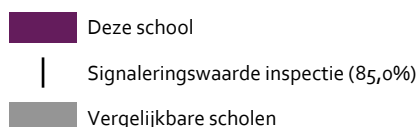
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

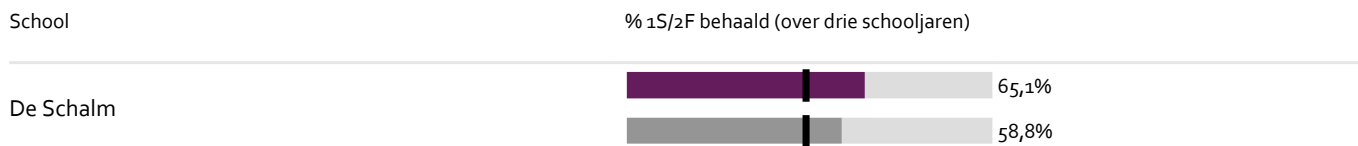
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



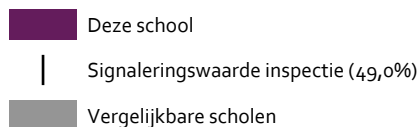
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

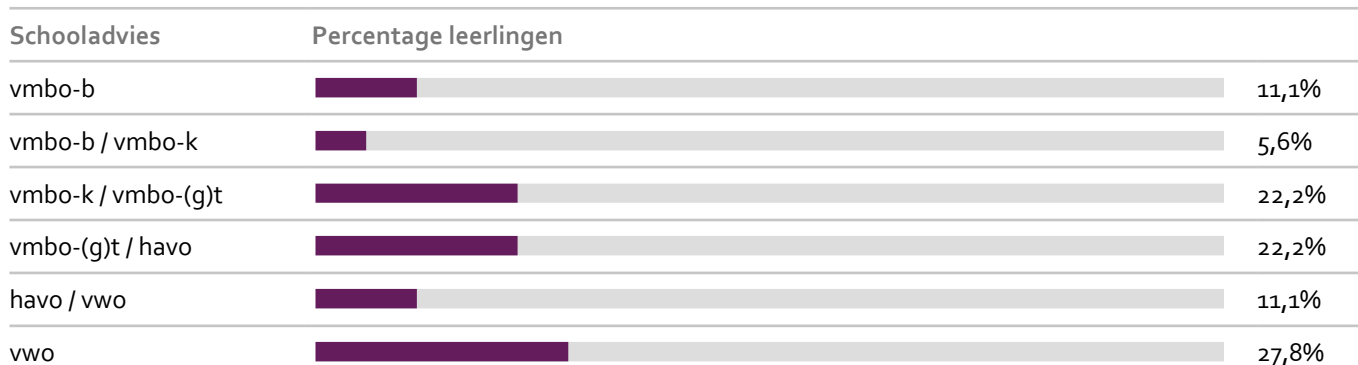


5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op 8 jaar basisonderwijs en naast opgedane kennis wordt ook de inzet en werkhouding meegenomen tijdens de totstandkoming van het advies.

Een eindtoets afnemen is verplicht. Wij gebruiken de eindtoets IEP omdat dit een adaptieve toets is en deze goed aansluit bij onze manier van werken en ons schoolconcept.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Emotioneel vrij zijn

Zelfvertrouwen hebben

Nieuwsgierig zijn

Op onze school besteden wij veel aandacht aan het sociale klimaat. Wij hebben oog en oor voor elkaar en door goed voorbeeldgedrag nemen wij de kinderen mee in onze 'zo doen wij dat' op het terrein van rekening houden met elkaar, grenzen her- en erkennen en op een fijne manier met elkaar omgaan.

In het schooljaar 2020-2021 is het pestprotocol herzien en vastgesteld door de MR.

Met betrekking tot de sociaal emotionele problemen die kinderen en ouders binnen maar ook buiten school ervaren, is er de mogelijkheid om dit op school te bespreken. Dit kan over diverse onderwerpen gaan. Samen met u kunnen we bekijken wie, welke actie kan ondernemen. Wij willen een fijne en veilige school zijn in een fijne en veilige wijk! De anti-pestcoördinator is juffrouw Maartje Schatorie. U kunt natuurlijk ook bij de eigen leerkracht terecht.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de inzet van de genoemde methodiek voor sociaal gedrag en goed pedagogisch handelen (ken de leerlingen, zie en hoor ze) wordt er gewerkt met een volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid. In eerdere jaren was dit de vragenlijst ZIEN, een module in ParnasSys, waar wij gebruik van maakten. We staan op het moment van vaststellen van deze schoolgids nog voor de keuze welk leerlingvolgsysteem wij gaan hanteren en bekijken nog of daar ook een goede module in zit voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving. Er bestaat altijd nog de mogelijkheid om net als in schooljaar 2022-2023 de Vensters leerlingevragenlijst af te nemen.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind 't Berenhol, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spring Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders zijn vrij om de voorschoolse- en naschoolse opvang te regelen bij een opvangorganisatie naar eigen keuze.

Basisschool de Schalm werkt in de meeste gevallen samen met de opvangorganisatie Spring

Kinderopvang.

De kinderen worden voor school door de leidsters van de organisatie naar school gebracht.

De kinderen van de Unit jonge kind worden tot aan de klassen gebracht.

De Kinderen van de Unit oude kind mogen zelfstandig vanaf het schoolplein naar de klas lopen.

Na school worden de kinderen door de leidsters van de organisatie op een vaste plek op het schoolplein opgehaald.

De verantwoordelijkheid voor de kinderen wordt dan door de leerkrachten overgedragen aan de leidsters van de organisatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Sinterklaas	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Naast de vastgestelde vakanties en vrije dagen worden er in de jaarplanning ook nog studiedagen voor het team ingeroosterd.

Op deze dagen zijn de leerlingen vrij van school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	Dagelijks	voor en na schooltijd
Teamleider Maartje Schatorie	Maandag, dinsdag, vrijdag	hele dag

Op Basisschool de Schalm vinden wij het contact met ouders heel erg belangrijk.

Ouders zijn voor ons partner in de begeleiding van de kinderen.

Om zo goed mogelijk samen met ouders het onderwijs voor de kinderen vorm te geven, hechten wij veel waarde aan het gesprek over en met het kind.

