Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

R.K. basisschool De Schalm

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 11 januari 2021

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs op R.K. basisschool De Schalm hebben wij in 2019 als onvoldoende beoordeeld, omdat er naar aanleiding van een onderzoek naar risico's toen bleek dat de kwaliteit van het onderwijs van onvoldoende niveau was. Dit vanwege het feit dat de onderzochte standaarden Aanbod (OP1), Onderwijsresultaten (OR1) en Kwaliteitscultuur (KA2) als onvoldoende zijn beoordeeld.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende.
De school laat duidelijke verbeteringen zien.

Wat is verbeterd?
De school heeft voldaan aan de herstelopdracht die gegeven is in het voorjaar van 2019. Bovendien heeft de school de kwaliteit van het onderwijs in relatief korte tijd sterk verbeterd, wat waardering verdient. Er is nu sprake van een stabiel en gedreven team dat gezamenlijk hard werkt aan steeds beter onderwijs voor de leerlingen. Er gaat trots uit van het team op De Schalm.
Met de nieuwe aanpak en werkwijze rondom de basisvakgebieden is er sprake van een eenduidige inhoudelijke doorgaande lijn en door een betere ondersteuningsstructuur zijn de leerlingen nog beter in beeld en kan het onderwijs meer afgestemd worden op wat zij nodig hebben.
Ook heeft de school nu beter zicht op de eigen kwaliteit. Instrumenten worden gebruikt om de kwaliteit regelmatig te evalueren. De schoolleiding stuurt het team aan door hen zo veel mogelijk verantwoordelijk te maken voor het onderwijs. Hierdoor krijgen de leraren steeds meer de regie in handen en kunnen ze keuzes maken die ten goede komen aan de leerlingen.
Ook de informatie aan en communicatie met ouders is sterk verbeterd.

Wat kan beter?
De school is bezig om alle verbeteringen verder te versterken, te borgen en verankeren. Hier is nog tijd voor nodig. De school heeft goed in beeld welke aspecten nog de aandacht verdienen, zoals de resultaten. Wij beoordelen de standaard resultaten nu niet, omdat er geen eindtoetsresultaten beschikbaar zijn in 2020 vanwege de coronacrisis.
De resultaten die de leerlingen in de verschillende groepen behalen, bieden nog geen duidelijk positieve verwachtingen voor de toekomst

Bestuur: Kerobei
Bestuursnummer: 75597

School: R.K. basisschool De Schalm
Totaal aantal leerlingen: 177
BRIN: 03VH

en behoeven nog zeker de nodige aandacht.

Wat moet nog beter?
Er zijn geen zaken die beter moeten. De school voldoet aan alle wettelijke eisen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 29 oktober 2020 een herstelonderzoek uitgevoerd op basisschool De Schalm naar aanleiding van het oordeel Onvoldoende in maart 2019.

Werkwijze
Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•

Onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, directie, ouders en bestuurder.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg

Tijdens het onderzoek op 29 oktober 2020 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel Voldoende toe.

Kwaliteitsgebieden

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat het onderwijs op De Schalm nu van voldoende kwaliteit is, hebben wij vertrouwen in de school en het bestuur en volgen er geen herstelopdrachten. Wij zullen in het volgende 4 jaarlijks onderzoek de onderwijskwaliteit opnieuw beoordelen.

3. Resultaten herstelonderzoek

In februari 2019 hebben wij op R.K. basisschool De Schalm een onderzoek uitgevoerd en het oordeel Onvoldoende toegekend.

Op 29 oktober 2020 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel Voldoende toe.

Het team van De Schalm heeft hard gewerkt om te voldoen aan de herstelopdrachten en heeft de kwaliteit van het onderwijs stevig verbeterd.

In het voorjaar van 2019 kreeg de school de herstelopdracht om het onderwijs weer van voldoende niveau te laten zijn en de eindresultaten eveneens op voldoende niveau te krijgen.
Dit vanwege het feit dat de onderzochte standaarden Aanbod (OP1), Onderwijsresultaten (OR1) en Kwaliteitscultuur (KA2) als onvoldoende zijn beoordeeld.
Belangrijke onderdelen van het onderwijs werden onvoldoende geëvalueerd en de doelgerichte aansturing van de verbeteractiviteiten schoot tekort. Dit heeft de school goed opgepakt waardoor deze standaard nu weer voldoende is.

Naast het wegwerken van de tekortkomingen heeft de school een traject in gang gezet om de kwaliteit van het onderwijs over de hele linie te verbeteren. Hierbij is het team niet tevreden met het louter voldoen aan de basis. De ambities liggen nu hoger: goed onderwijs voor deze leerlingen. Deze ambitie is binnen de school merkbaar. Op veel fronten gaat het team na hoe het onderwijs op een hoger plan getild kan worden. Raamwerken en fundamenten zijn gelegd. Nu breekt een periode aan van verder verdiepen en verankeren.

Afspraken over vervolgtoezicht
De school heeft zich voldoende verbeterd. Er zijn geen vervolgafspraken nodig. De school valt weer onder het reguliere toezicht.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen		●	

Het gehele onderwijsproces en de kwaliteit is duidelijk verbeterd. In opdracht van het bestuur is het team onder aansturing van de interim directeur en het versterkte managementteam aan de slag gegaan om

de onderwijskwaliteit te verbeteren, met name gericht op voldoende (eind)resultaten, een betere doorgaande lijn in de school en beter zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast moest de kwaliteitscultuur binnen het team sterk verbeteren. Daarin is het team geslaagd en de leerlingen zijn nu beter in beeld en er wordt beter aangesloten op hun leerbehoeften.

3.1. Onderwijsproces

Het leerstofaanbod OP1

Het leerstofaanbod is van een voldoende niveau, waarbij vooral het technisch en begrijpend lezen een grote verbeterslag heeft ondergaan, zowel qua inhoud en afstemming op de leerbehoeften van de leerlingen als ook de doorgaande lijn in de school. Een en ander is in beleid vastgelegd en daarmee geborgd.
Het leerstofaanbod van Burgerschap is in de basis aanwezig, maar staat op de rol voor komend jaar om nader uit te werken en een doorgaande lijn te creëren.

Zicht op ontwikkeling OP2

Ten aanzien van zicht op ontwikkeling van de leerlingen zijn eveneens belangrijke stappen gezet om de kwaliteit te verbeteren. De leraren hebben de leerlingen nu beter in beeld. Er is een heldere ondersteuningsstructuur omschreven uitgaande van een duidelijke handelings- en doelgerichte cyclus. Leraren zijn nu zelf meer verantwoordelijk voor de uitvoering van deze cyclus. Daarnaast het formuleren van ambities naar aanleiding van de leerlingenpopulatie, al kan dit nog steviger en meer op te bereiken resultaten worden beschreven (wanneer zijn we nu tevreden?).
Met het aanpassen van deze werkwijze, is het zicht op de ontwikkeling van leerlingen door de leerkrachten vergroot. Zij kijken naar wat de leerling nodig heeft en krijgen boven tafel waar meer (of andere) begeleiding nodig is.

OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen is van voldoende kwaliteit. Tijdens de observaties van de lessen zien we dat de leraren een duidelijke uitleg geven. Alle leraren maken gebruik van het instructiemodel. Hierdoor is niet alleen de kwaliteit van de instructie verbeterd, maar ook is er sprake van meer structuur in de lessen en daarmee heerst er rust. Dit is duidelijk te merken in de groepen. De leerlingen tonen zich betrokken, zowel tijdens de instructie momenten als tijdens de zelfstandige verwerking. Van belang is om na de geplande uitvoering van de collegiale consultaties gezamenlijk het gesprek te voeren over de vakdidactiek. Hoe worden de vakdidactische principes en werkvormen toegepast en levert dat het gewenste resultaat op.
Er is duidelijk aandacht besteed aan efficiënt gebruik van de onderwijstijd bij de leswisselingen door schoolbrede afspraken te hanteren. Een punt van aandacht is om met elkaar scherp te blijven op

de uitvoering van deze afspraken.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	

Deze standaard beoordelen we als voldoende omdat de school voldoet aan de wettelijke bepalingen. Er heerst rust in de school en de leerlingen gaven tijdens het gesprek aan dat er niet of nauwelijks gepest wordt en dat de leerlingen op school ook leren om zelf eventueel voorkomende problemen op te lossen, zonder dat daar altijd een interventie van een volwassene (leerkracht of ouder) bij nodig is.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			

Tijdens het vorige onderzoek zijn de resultaten als onvoldoende beoordeeld. Daarbij keken we naar de gemiddelde eindtoetsscore van 2016, 2017 en 2018. Wij beoordelen de standaard resultaten nu niet, omdat er geen eindtoetsresultaten beschikbaar zijn in 2020 vanwege de coronacrisis.
Als we kijken naar de referentieniveaus in 2018 en 2019 constateren we dat te weinig leerlingen het fundamentele niveau 1F en het streefniveau 2F (voor lezen en taalverzorging) en 1S (voor rekenen) behalen.
De resultaten die de leerlingen in de verschillende groepen behalen, bieden nog geen duidelijk positieve verwachtingen voor de toekomst en behoeven nog zeker de nodige aandacht.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	

KA1 Kwaliteitszorg
Deze standaard beoordelen we als (ruim) Voldoende. Het stelsel van kwaliteitszorg staat, zeker nu met de nieuwe (interim) directie goed in de steigers en daarmee heeft de school goed zicht op de kwaliteit. Er wordt planmatig gewerkt met het stellen van doelen en prioriteiten wat eerst en wat later moet worden aangepakt.
Daarnaast is de school bezig om voor alle vakgebieden onderwijsplannen te ontwikkelen. Dit zijn kwaliteitsdocumenten met daarin onder andere de streefnormen, het aanbod, vakdidactisch handelen, de leerroutes en de borging en evaluatie.
Hiermee kan de school de eigen kwaliteit in de gaten houden en bijsturen daar waar nodig. Aandachtspunt hierbij is nog:
Zorgen dat ook na het vertrek van de interim directeur, de ingezette kwaliteitsverbetering in brede zin, goed geborgd blijft en de ingezette ontwikkelingen niet kunnen wegzakken.

KA2 Kwaliteitscultuur
Deze standaard beoordelen we met een ruime Voldoende. Het team van de Schalm is volop bezig een professionele kwaliteitscultuur te creëren. Er is al sprake van een open en veilige sfeer waarin iedereen in gezamenlijkheid met de neuzen dezelfde kant op werkt aan steeds beter onderwijs.
Niet alleen zijn er verschillende scholings- en studiedagen om het handelingsrepertoire te vergroten, de teamleden geven ook aan dat ze met en van elkaar leren. Er is sprake van stabiel en sterk onderwijskundig leiderschap, waarbij de nadruk ligt op het versterken van het eigenaarschap van alle teamleden, maar dat doorpakt als het nodig is. Hierdoor krijgen alle teamleden steeds meer zelf de regie in handen. Kunst is dat vast te houden, ook na het vertrek van de interim directeur.

Zoals de school zelf ook aangeeft, is dit een proces dat al veel heeft opgeleverd, maar ook nog gaande is. Elkaars expertise meer benutten en verdere verdeling van verantwoordelijkheden staan de komende tijd nog op de agenda.

4 . Reactie van het bestuur

De inspectie van het onderwijs constateert dat de Schalm de kwaliteit van onderwijs in relatief korte tijd sterk verbeterd heeft. Het bestuur van Kerobei deelt deze constatering en heeft daar veel waardering voor. Het bestuur is vooral verheugd over het feit dat alle leden van het schoolteam de verbeteringen dragen en zich eigenaar tonen van de nieuwe werkwijze. Er is een duidelijke rode draad in de school als het gaat om de wijze waarop de lessen in de units vorm krijgen.

De scholen van Kerobei werken volgens een cyclus van Plan-Do-Act-Check. Het is nu zaak dat het team van de Schalm werkt aan de verankering van de nieuwe werkwijzen zodat de verbeteringen duurzaam zijn. Inmiddels heeft de school al kwaliteitskaarten 'Zo doen wij dat op de Schalm' gemaakt waarmee het team de kwaliteit van het onderwijs cyclisch kan bewaken. Via klassenbezoeken bij elkaar bewaken team en schoolleiding dat het handelen van de leerkrachten blijft zoals het team het heeft vastgelegd in de pedagogisch en didactische huisstijl 'Zo doen wij dat op de Schalm'.

Naast verankering is ook nog verbreding van de verbeteringen nodig. De afgelopen anderhalf jaar heeft het team het accent vooral gelegd op de kwaliteit van het aanbod bij lezen, taal en rekenen. Ook de kwaliteit van het onderwijsaanbod op de andere vak- en vormingsgebieden moet verbeterd worden. De school pakt dit aan door tijdens het middagprogramma thematisch te werken op het gebied van wereldoriëntatie waaronder burgerschapsvorming. Binnen de thema's leren de kinderen hun basisvaardigheden op het gebied van lezen, taal en rekenen toe te passen. Ook het onderwijs gericht op sociaal emotionele ontwikkeling zal de school heroverwegen. Uiteindelijk wordt ook het thematisch werken onderdeel van de huisstijl van de Schalm.

Per 1 januari 2021 treedt er een nieuwe directeur aan op de Schalm. Zij krijgt dan ook de opdracht van het bestuur om te werken aan de verankering van de kwaliteitsverbetering van het onderwijs op het gebied van lezen, taal en rekenen en de verbreding van de kwaliteitsverbetering naar wereldoriëntatie, burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling via thematisch werken. In lijn met de kernwaarden van Kerobei staat hier het eigenaarschap van leerkrachten centraal. De professionele ontwikkeling van de medewerkers moet afgestemd zijn op schoolontwikkeling. Telkens moet de vraag zijn hoe deze professionele ontwikkeling bijdraagt aan de koers van de Schalm.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060